

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от
28 февраля 2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском
собрании
Протокол от
14 марта 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ
«Детский сад
компенсирующего вида
№159»
С.В. Левченко
Протокол
от 28.03.2025 г. № 113



Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №159» г. Саратова
за 2024 год**

I. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена комплексная оценка образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова, предусматривающая объективное, всестороннее изучение следующих показателей:

- системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников; организации питания;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова (далее ДОУ) открыто в 1987 году (приказ ГОРОНО №36 от 07.05.1987 и приказ отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова № 537-к от 08.05.1987 г.). В 1993 году учреждение перепрофилировано в «Детский сад компенсирующего типа» для детей, страдающих церебральным параличом, в 2002 году переименовано в МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159» Ленинского района города Саратова, в 2016 году – в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159».

Нормативно-правовая база представлена в учреждении следующими документами: Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159», лицензия на образовательную деятельность, локальные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159».

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159» действует на основании Устава. В 2016 году ДОУ получило лицензию министерства образования Саратовской области на образовательную деятельность (серия 64Л01, регистрационный № 0002424 от 23.05.2016 г.). Руководит учреждением заведующий Левченко Светлана Владимировна. Стаж работы 26 лет, на руководящей должности 12 лет.

ДОУ посещают дети с заболеванием центральной нервной системы, в том числе ДЦП, а также нарушениями опорно-двигательного аппарата от 2 до 7 лет. Группы комплектуются в мае-июне каждого года на основании заключения медико - психолого-педагогической Комиссии и направления комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова
Тип учреждения	Дошкольное
Вид учреждения	Детский сад компенсирующего вида
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации муниципального образования «Город

	Саратов» осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учредитель) в части и в порядке, определенных решениями Саратовской городской Думы и иными муниципальными правовыми актами.
Юридический адрес	410035, г. Саратов, им. Бардина И.П., д. 8
Адрес сайта	http://sar-mbdou159.gosuslugi.ru
E-mail	detsad159@list.ru
Заведующий	Левченко Светлана Владимировна
Контактная информация	Тел. / факс 62-31-52; 62-71-27
Характеристика здания	Год постройки 1986 г. Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Контракта № 1409 от 30.11.2004 г. и на основании Свидетельства № 001683 от 30.11.2004 г. (бессрочно). Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Площадь здания – 2267,5 кв.м. Общая площадь участка - 6559 кв.м. Количество групп – 7
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

В 2023-2024 учебном году было укомплектовано 7 групп, наполняемость – 70 воспитанников:

- 1) первая младшая группа – 8 детей;
- 2) вторая младшая группа – 11 детей;
- 3) средняя группа - 13 детей;
- 4) старшая группа № 1 – 9 детей;
- 5) старшая группа № 2 – 9 детей;
- 6) подготовительная к школе группа № 1 – 11 детей;
- 7) подготовительная к школе группа № 2 – 9 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 56 %, девочек 44 %.

Состав семей воспитанников:

- полная – 64 %;
- неполная – 20 %;
- многодетная – 16 %;
- опекаемая – нет

Социальный статус родителей:

- служащие - 18 %;
- предприниматели – 2 %;
- рабочие – 59 %;
- неработающие – 6 %;
- студенты – 0 %;
- домохозяйки – 15 %.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Социальный паспорт

Категория	Численность на 01.01.2024 г.
Общее количество детей	70
Опекаемые	1
Сироты	-
Дети-инвалиды	4
Кол-во семей:	
полных	54
неполных	9
многодетных	7
семьи «группы риска»	-
Социальное положение родителей:	
студенты	0
предприниматели	4
безработные	4
домохозяйки	15
служащие	37
рабочие	92

2. Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Управление образовательным процессом происходит через Педагогический совет, который координирует работу рабочей группы, творческой группы. Годовой план работы – один из важнейших элементов планирования работы Учреждения, разрабатывается на основе исследования результатов качества образования. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления.

Формами самоуправления образовательной организации являются:

- общее родительское собрание;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Общее родительское собрание – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает вариативные и парциальные образовательные программы для использования в работе, рассматривает проект годового плана работы учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения

квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Система внутреннего управления обеспечила развитие Учреждения за счёт:

- разработки и внедрения нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада;

- организации и внедрения инновационных технологий дошкольного образования.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления; активное включение родительской и социокультурной общественности в образовательный процесс учреждения.

3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется следующими образовательными программами:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 159" разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО), с учетом специфики образовательной организации, а также особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.

Для реализации образовательных задач используется учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции учреждения. Эти обоснован выбор парциальных программ, методических пособий и технологий дошкольного образования по направлениям развития дошкольников:

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.
3. Программа «Основы здорового образа жизни». Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Саратов. Научная книга. 2000 год.
4. Формирование здорового образа жизни. Методические пособия для воспитателей детских садов.

5. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина. СПб. «Детство-ПРЕСС», 2005г.
6. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Н.В. Алёшина. Москва. 2005 год.
7. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева.
8. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Москва 2007 г.

Дошкольное учреждение обеспечивает гармоничное сочетание основной и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

1. Осуществление квалифицированной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
2. Формирование у детей целостной картины мира средствами различных видов познавательной и творческой деятельности.

Перед коллективом стоят следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учетом особенностей детей, имеющих нарушения центральной нервной системы, в том числе ДЦП, а также нарушения центральной нервной системы.
- Создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, коммуникативных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Использование парциальных программ и коррекционно-развивающих методик и технологий с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса:

- коррекционно-образовательный процесс строится на основе учебных образовательных программ по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции различных видов детской деятельности;
- при планировании применяется комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в режимных моментах.

Сотрудничество специалистов способствовало полноценному развитию навыков детей и высокому уровню усвоения Программы, о чем свидетельствуют результаты итоговой диагностики.

В приведенной ниже таблице отражена доля детей, имеющих высокий уровень развития навыков по образовательным областям. Отмечается высокий уровень освоения всех образовательных областей.

Итоговый мониторинг сформированных показателей за 2023-2024 учебный год.

Группа	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано		Прирост
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Капелька	52%	46%	38%	31%	18%	23%	5%
Снежинка	23,2%	9,7%	42,3%	39,2%	34,5%	51,1%	16,6%
Родничок	6,9%	2,4%	49,8%	24,6%	43,1%	72,9%	29,8%
Лучик	11,5%	11,5%	56,3%	29,2%	32,3%	59,3%	27%
Колокольчик	10,9%	1,4%	61%	44,2%	28,1%	54,4%	26,3%
Звёздочка	35%	14,6%	54%	42,3%	11%	43,1%	32,1%
Кристаллик	12,5%	14,2%	37,5%	57,1%	28,5%	50%	21,5%
Среднее по группам	14%	13%	59%	39%	26%	49%	23%

Прост на конец года по дошкольному учреждению составил 6%, что свидетельствует о хорошем уровне овладения детьми необходимых знаний по образовательным областям.

Процент детей с низким уровнем развития (16%) (обусловлено тяжестью диагнозов: ДЦП, задержка психо-речевого развития, педагогическая запущенность, тяжесть и сочетанность медицинских диагнозов.

В 2023-2024 учебном году по результатам комплексного обследования согласно коллегиальному заключению ПМПК в «группу риска» было включено 11 детей с низким уровнем индивидуального развития, требующих разработки индивидуального образовательного маршрута. В соответствии с выделенными проблемами и принятыми рекомендациями была проведена каждым специалистом учреждения индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на специфическую помощь этим детям. По результатам итогового диагностического обследования у 4 детей «группы риска» отмечается положительная динамика развития. Незначительные улучшения отмечаются у 1 ребенка, у 1 ребенка динамика отсутствует, по заключению Областной ПМПК он переведён в специализированную группу. По решению заседания ПМПК работа педагогов ДОУ признана высокоэффективной в направлении помощи детям с низким уровнем развития («группа риска»).

Диагностическое обследование детей, занимающихся на логопункте, была проведена в эти же сроки. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи: 23 человека.

Из них:

- зачислено на логопункт: 23 человека;
- ФНР – 4 ребёнка;
- ФФНР – 8 детей;
- ОНР IV ур. – 2 ребёнка;

- ОНР III ур. – 5 детей;
- ОНР III ур., дизартрия – 1 ребёнок;
- ОНР III ур., дизартрия, заикание – 1 ребёнок;
- ОНР III ур., ЗПР – 1 ребёнок;
- ОНР II ур. – 1 ребёнок.

Количество выпущенных детей:

- с хорошей речью: 13.
- со значительными улучшениями: 0.
- без улучшения: 0.
- количество детей, оставленных на повторный курс по различным причинам: 10.
- количество выбывших детей по различным причинам: 0.

В мае 2024 года было продиагностировано 23 ребёнка. Результаты обследования показали, что сформировано 13 звуков (65%), частично сформировано – 7 звуков (35%), а не сформировано 20 звуков (2%). Словарный запас частично сформирован у 1 ребёнка (90,5%), сформирован у 19 детей (95%);

Фонематические процессы сформированы у 12 детей (60%), частично сформированы у 8 детей (40%), не сформированы – нет;

грамматический строй речи сформирован у 15 детей (75%), частично у 5 детей (25%), не сформированных – нет;

связная речь сформирована у 14 детей (70%), частично сформирована у 6 детей (30%), не сформированных – нет;

пространственная ориентировка сформирована у 18 детей (90%), частично сформирована у 2 детей (10%);

артикуляционная моторика сформирована у 15 детей (75%) и частично сформирована у 5 детей (25%);

мелкая моторика сформирована у 17 детей (85%) и частично сформирована у 3 детей (15%).

По результатам мониторинга, на начало учебного года у детей показатели развития частично сформированы на 85,6%, не сформированы на 5%, сформированы на 9,4%, средний балл развития – 2.

По результатам мониторинга, на конец учебного года у детей показатели развития сформированы на 77%, частично сформированы на 23%, средний балл развития – 2,8.

Таким образом, показатели сформированных навыков выросли на 67,6%.

Диагностическое обследование по «Физическому развитию» детей проводилось в виде скрининг-тестирования в возрастной группе от 3 до 7 лет. Было обследовано 39 детей, что составило 63% от общего количества тестируемых детей в детском саду. По результатам тестирования были сформированы три группы детей в соответствии с их уровнем физической подготовленности:

1. Высокий уровень физической подготовленности – сентябрь – 22 человека (56%), май – 22 человека (56%).

2. Удовлетворительный уровень физической подготовленности – сентябрь – 15 человек (39%), май – 14 человек (36%).

3. Низкий уровень физической подготовленности – сентябрь – 2 человека (3%), май – 3 человека (8%).

4. Средний балл за полугодие по всему детскому саду в мае составил 4,19 балла (максимум 5 баллов), (сентябрь – 4,21 балла), что на 0,02 балла больше, чем в сентябре.

Средний годовой балл по ДОУ составил 4,2

Во второй младшей группе «Кристаллик» протестировано 5 человек, что составляет 71%. С высоким уровнем физического развития 2 человека (40%), с удовлетворительным

уровнем – 3 человека (60%), с низким уровнем – нет. Средний балл по группе за май – 4,27, (сентябрь – 4,26 баллов). За год - 4,27.

В средней группе «Снежинка» протестировано 7 человек, что составляет 64%. С высоким уровнем физического развития 5 человек (72%), с удовлетворительным уровнем – 1 человек (14%), с низким уровнем – 1 человек (14%). Средний балл по группе за май – 4,1, (сентябрь – 4,5 балл). За год - 4,3.

В средней группе «Звёздочка» протестировано 5 человек, что составляет 50%. С высоким уровнем физического развития 3 человека (60%), с удовлетворительным уровнем – 2 человека (40%), с низким уровнем – 0. Средний балл по группе за май – 4,4, (сентябрь – 4,33 баллов). За год - 4,37.

В старшей группе «Родничок» протестировано 7 человек, что составляет 62%. С высоким уровнем физического развития 6 человек (86%), с удовлетворительным уровнем – 1 человек (14%), с низким уровнем – 0. Средний балл по группе за май – 4,74, (сентябрь – 4,53 балла). За год - 4,63.

В подготовительной группе «Колокольчик» протестировано 7 человек, что составляет 78%. С высоким уровнем физического развития 1 человек (14%), с удовлетворительным уровнем – 4 человека (57%), с низким уровнем – 2 человека (28%). Средний балл по группе за май – 3,21, (сентябрь – 3,37 балла). За год - 3,29.

В подготовительной к школе группе «Лучик» протестировано 8 человек, что составляет 73%. С высоким уровнем физического развития 5 человек (63%), с удовлетворительным уровнем – 3 человека (37%), с низким уровнем – 0 человек. Средний балл по группе за май – 4,42, (сентябрь – 4,28 балла). За год – 4,35.

Итого по саду количество протестированных детей – 39 человек, что составляет 63%. С высоким уровнем физического развития 22 человека (56%), с удовлетворительным уровнем – 14 человек (36%), с низким уровнем – 3 человека (8%). Средний балл по группе за май – 4,19, (сентябрь – 4,21 балла). За год - 4,2.

По результатам диагностического обследования были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекционной работе по отдельным видам скрининг тестирования.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод что, физкультурно - оздоровительная работа и лечебно – оздоровительный процесс в ДОУ имеет комплексный и непрерывный характер.

Качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год.

Раскрыв способности своих воспитанников, воспитатели сопровождают их в участии в творческих конкурсах. Так наши воспитанники стали участниками и призерами конкурсов:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Название конкурса	Результат
1.	Реудин Н., Комаров В., Киреева М.	Финальный очный тур Международного конкурса для детей и молодёжи «Творческий поиск»; номинация: «Актёрское мастерство»; работа: «поэтическая композиция «Россия – Родина моя»; 25.09.2024 г.	3 место
2.	Огурцова С.	Районный конкурс «А сказочном царстве А.С. Пушкина», 11.09.2024 г.	2 место
3.	Нургазев Т.	Районный конкурс «А сказочном царстве А.С. Пушкина», 11.09.2024 г.	1 место
4.	Жалбуров Н.	Районный конкурс «А сказочном царстве А.С.	2 место

		Пушкина», 11.09.2024 г.	
5.	Горюнова В.	Международный конкурс «Времена года»; работа: «Волшебная фантазия»; 10.10.2024 г.	1 место
6.	Нуртазаев Т.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; номинация: «Изобразительное творчество»; работа: «Осенний пейзаж»; 17.10.2024 г.	1 место
7.	Додонов Л.	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»; номинация: «Творчество без границ»; работа: «Слонёнок»; 28.10.2024г.	1 место
8.	Трушкин М.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; номинация: «Литературное творчество»; работа: «Стихотворение В. Семернина «Дождь по улице идёт»; 30.10.2024 г.	2 место
9.	Росошанский Е.	Финальный очный тур Международного конкурса для детей и молодёжи «Талантливое поколение»; номинация: «Вокальное творчество»; работа: «Песня «Мой папа» муз. И. Ашерова; 01.11.2024 г.	2 место
10.	Высоков К.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; номинация: «Безопасность»; работа: «Осторожность на природе»; 26.11.2024 г.	2 место
11.	Таплинцева Я.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса «Моя семья»; работа «Мама, папа, я – наша дружная семья!»; 27.11.2024 г.	1 место
13.	Высоков К.	Всероссийский конкурс «По страницам детских сказок»; 27.11.2024 г.	1 место
14.	Самгина К.	Финальный очный тур Международного конкурса для детей и молодёжи «Талантливое поколение»; номинация: «Изобразительное творчество»; работа: «Осенний листопад; 28.11.2024 г.	2 место
15.	Макарова М.	Региональный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; номинация «Изобразительная деятельность»; работа: «Ёжик»; 06.11.2024 г.	1 место
16.	Суворов М.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; номинация: «Изобразительное творчество»; работа: «Моя семья»; 20.11.2024 г.	1 место
17.	Комаров В.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Родина любимая моя»; номинация: «Литературное творчество»; работа: «Стихотворение И. Шаферан «Журавлёнок»; 04.11.2024 г.	1 место
18.	Коллективная работа группы «Снежинка»	Международный конкурс «Талантливые дети России»; номинация: «Безопасность глазами ребёнка (конкурс поделок)»; работа: «Грамотный пешеход»; 26.11.2024 г.	1 место
19.	Стрыгин В.	Финальный очный тур Всероссийского конкурса для	1 место

		детей и молодежи «Творческий поиск»; номинация: «Декоративно-прикладное творчество»; работа: «Вазочка с сюрпризом»; 01.12.2024 г.	
20.	Красноперов З. Султанова С.	Районный конкурс «Герои России. Герои Саратова», 04.03.2024 г.	1 место 1 место
	Жалбуров Н. Таплинцева Я. Грузинова А. Стрыгин В. Чарыкова В. Рабчук В. Синицына М.	Районный конкурс, посвященный 130-летию со дня рождения В. В. Баянки «Лесная газета», 04.03.2024 г.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
21.	Самгина К.	Открытый заочный конкурс «Героическая летопись Победы»; май 2024 г.	2 место
22.	Грузинова А.	Районный конкурс «Таинственный космос»; номинация «Рисунок»; 06.05.2024 г.	2 место
23.	Нургазаев Т. Кулабухова П. Калинин А.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный Всемирному дню мультфильмов «Герои любимых мультфильмов»; 13.05.2024 г.	1 место 3 место 3 место
24.	Высоков К. Стрыгин В. Кузнецова У.	Районный конкурс «Вся семья вместе и душа на месте»; 02.05.2024 г.	1 место 1 место 2 место
25.	Чарыкова В. Огурцова С.	Районный творческий конкурс «Пасхальная сказка нам чудо несёт»; 13.05.2024 г.	3 место 3 место

5. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение), а также в ходе режимных моментов, в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения. Содержание коррекционно-образовательного процесса направлено на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, а также речевого и психического развития детей и освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия (их количество зависит от периода обучения).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Круглогодично, 1 раз в неделю, НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Учебный год делится на 2 полугодия: 1 сентября по 31 декабря - первое полугодие; с 1 января по 31 мая – второе полугодие.

Каникулы ориентировочно: с 1 января года по 10 января; с 1 июня года по 31 августа. Образовательная деятельность во время каникул не проводится, только

развлечения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной к школе – 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Режим дня и учебный план для всех возрастных групп составляется в начале учебного года, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. (Примерные учебные планы и режимы дня смотри в приложении к Программе)

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, СанПин, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, парциальными программами.

6. Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние: укомплектованность кадрами составляет 100%.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- учитель - логопед;
- учителя – дефектологи;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. 72 % сотрудников работают в ДОУ более 10 лет, что говорит о профессионализме и стабильности педагогического коллектива.

Все педагоги своевременно проходят профессиональную переподготовку, обучение на курсах повышения квалификации, аттестуются на первую и высшую квалификационные категории.

В данное время в ДОУ работают:

- Воспитатели – 14;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Учителя-дефектологи – 3;
- Учителя-логопеды – 1;
- Педагог-психолог – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1

- Заведующий ДОУ – 1.

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование - 19 человек;
- Среднее специальное - 2 человека;

По результатам аттестации:

- Высшая категория – 10 человек;
- I квалификационная категория - 6 человек;
- Соответствие занимаемой должности – 1;
- Молодые специалисты – нет;
- Без категории – 4 человека.

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

- До 5 лет - 1 человек;
- 5-10 лет - 5 человек;
- 10-15 лет – 1 человек;
- 15-20 лет - 4 человека;
- 20-25 лет - нет;
- 25-35 лет - 6 человек;
- 35-40 лет – 4 человека.

В рамках распространения педагогического опыта и обучения молодых педагогов в учреждении действует общество педагогического мастерства. Руководителем общества разрабатывается план работы на год с учетом потребностей и проблем в работе педагогов ДОУ. Педагоги на заседаниях общества просматривают и обсуждают образовательную деятельность с детьми, обсуждают вопросы использования и планирования новых форм работы с детьми.

Педагоги ДОУ активно используют интернет-технологии в своей профессиональной деятельности, осваивают цифровые образовательные ресурсы. В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ создали в социальной сети работников образования nsportal.ru свои персональные сайты, а также представляли свой педагогический опыт на фестивалях и конкурсах различных уровней.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
1.	Юсова О.В., Петрова С.Е.	Участие в районном конкурсе «Сказки Шарля Перро» Приказ № 13 от 29.01.2024 г.	2 место
2.	Кутепова О.В., Шишова В.А.	Участие в районном конкурсе «Сказки Шарля Перро» Приказ №13 от 29.01.2024 г.	1 место
3.	Костюк С.А.	Участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Речевая мозаика» Приказ № 20 от 15.02.2024 г.	3 место
4.	Педагоги ДОУ	Участие в марафоне «Национальная палитра», март 2024 г.	Диплом участия
5.	Юсова О.В. Петрова С.Е. Климова И.Г.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сундучок рукоделий», 15.03.2024 г.	3 место 3 место Сертификат
6.	Таренкова В.О.	Районный конкурс «Лучший педагогический	1 место

	Шишова В.А., Кутепова О.В.	проект», 26.04.2024 г.	2 место
7.	Петрова С.Е.	Финальный очный тур Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика; номинация: «Патриотическое воспитание»; название работы: «Проект «С чего начинается Родина...», 15.10.2024 г.	1 место
8.	Мосолова Н.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Радостные моменты осени!», номинация: Изобразительное творчество; работа: «Осень золотая», 18.10.2024 г.	2 место
9.	Юсова О.В.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»; номинация: «Организация досуга и внеклассной деятельности»; работа: «Познавательный досуг с родителями и детьми «Цветик-семицветик»; 15.11.2024 г.	2 место
10.	Суворова И.Н.	Финальный очный тур Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика; номинация: «Воспитательная деятельность»; название работы: «Кризис 7 лет», 17.11.2024 г.	2 место
11.	Костюк С.А.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»; номинация: «Декоративно-прикладное творчество»; работа: «Золотая волшебница осень»; 28.11.2024 г.	2 место
12.	Купалова Ю.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»; название работы: «Дидактическая игра «Экологический светофор», 26.11.2024 г.	1 место
13.	Расторгуева Е.Б.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»; номинация: «Актёрское мастерство»; работа: «Работа музыкального руководителя над сценарием новогоднего мероприятия для детей. Методические рекомендации. Обмен опытом»; 01.11.2024 г.	1 место
14.	Расторгуева Е.Б.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноября 2024», направление: «Общая педагогика и психология»; Тест: «Методическая грамотность педагога», ноябрь 2024 г.	2 место
15.	Максимова С.В.	Финальный очный тур Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс»; номинация: «Патриотическое воспитание»; название работы: «Моя семья», 26.11.2024 г.	3 место
16.	Укинова Н.К.	Финальный очный тур Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика;	1 место

		номинация: «Патриотическое воспитание»; название работы: «Конспект НОД «Герои земли Саратовской», 01.12.2024 г.	
--	--	---	--

Педагоги размещают свои публикации в социальной сети работников образования, а также печатают свои статьи и разработки в сборниках:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Тема публикации	Результат
1.	Максимова С.В.	Публикация методической разработки в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя»	Свидетельство о размещении 29.09.20224 г.
2.	Юсова О.В.	Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического портала «Педагоги России»	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Свидетельство о публикации от 02.10.2024 г.
3.	Суворова И.Н.	Публикация в сборнике «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы»	Консультация «Развитие психических процессов ребёнка»	Свидетельство о публикации 13.10.2024 г.
4.	Костюк С.А.	Публикация методической разработки на международном образовательном портале maam.ru	Конспект занятия для детей 6-7 лет с использованием нетрадиционных техник рисования «путешествие в страну волшебных капелек»	Свидетельство о публикации в СМИ ноябрь 2024 г.
5.	Станкевич Т.Н.	Публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru	Комплекс ритмической гимнастики «Далеко от мамы»	Свидетельство о публикации в СМИ 29.11.2024 г.
5.	Антопенко Е.В.	Публикация в электронном журнале учебно-методического материала «Портал педагога»	Конспект занятия по пожарной безопасности «Кошкин дом»	Сертификат о публикации 28.11.2024 г.
6.	Полужкова Н.Н.	Публикация в	Консультация	Свидетельство о

		сборнике на сайте Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	«Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях»	публикации 27.11.2024 г.
7.	Мишуткина Э.П.	Публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru	Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»	Свидетельство о публикации 27.11.2024 г.
8.	Шехова О.Н. Климова И.Г.	Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»	Развлечение для детей подготовительной к школе группы, с участием родителей «Путешествие по сказкам»	Свидетельство о публикации 27.11.2024 г.
9.	Купалова Ю.А.	Публикация методической разработки на сайте taiant-pedagogu.ru	Консультация для родителей «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к труду»	Свидетельство о размещении 26.11.2024 г.
10.	Укинова Н.К.	Публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru	Нетрадиционное родительские собрание в средней группе «Без игр ребёнку прожить никак нельзя»	Свидетельство о публикации 05.12.2023 г.

Педагогический коллектив стремится к развитию, к новым возможностям, созданию необходимых условий для развития личности ребенка.

Основные достижения коллектива стали возможны в результате того, что:

- работает стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов, медицинского персонала и младшего обслуживающего персонала, успешно реализующих программу развития и основную образовательную программу;

- созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития детей в ДОУ;

- внедряются парциальные программы, современные здоровьесберегающие и инновационные технологии;

- совершенствуются и обновляются методические разработки и материалы;

- осваивается проектная деятельность педагогами, родителями и детьми.

Перспективы развития:

В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, передать свой опыт работы и, как следствие, обеспечить максимально-возможное качество образовательной услуги.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В помощь воспитателям созданы методические рекомендации по внедрению ФГОС ДО и переходу на новое планирование. Программно-методическое обеспечение составляет 89 %. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-3, принтер-3, принтер-сканер-копир - 1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Анализ материально-технической базы.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и периода обучения. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Сенсорная комната
- Кабинеты учителей - дефектологов
- Логопункт
- Бассейн
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Массажный кабинет
- Изолятор
- Процедурный кабинет
- Кабинет ФТО
- Групповые помещения
- Питеблок

- Кабинет завхоза
- Прачечная
- Гладильная

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими пособиями и игровым материалом.

Объекты за пределами детского сада:

- Групповые участки
- Спортивная площадка
- Огороды и цветники

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; в группах создаются музыкальные, театрализованные центры развития, центры развития изобразительной деятельности и др.

Можно сделать вывод, что в ДОО хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно – развивающая среда.

Одним из необходимых условий обновления содержания дошкольного образования становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, на прогулочных площадках педагоги ДОО учитывают все, что будет способствовать развитию детей, их способностей, интересов, творчества. Развивающая среда ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В музыкальном зале имеется мультимедийная установка, музыкальный центр, синтезатор, видеокамера, пособия и дидактические игры. В спортивном зале имеется спортивное игровое оборудование, музыкальный центр, спортивные модули.

С 2018 года учреждение является участником Программы «Доступная среда». В учреждении обеспечены комфортные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках архитектурной доступности на входе в учреждение установлен пандус и оборудована «входная группа»: расширены дверные проёмы в группу, санузел, спальню, медицинский кабинет, кабинет учителя-дефектолога для учебной деятельности. Оборудована санитарная комната (установлена дополнительная раковина с поручнем, унитаз с поручнями, поддон «утопленный» с откидным сидением и поручнем). Убраны пороги по пути следования в группу, санузел, медицинский кабинет, спальню, кабинет учителя-дефектолога. В учреждении имеется мобильный лестничный гусеничный подъёмник и детское кресло-коляска.

В рамках Программы «Доступная среда» в учреждении оборудована сенсорная комната, которая оснащена комплектом из трёх воздушно-пузырьковых трубок с

зеркалами, матами, фибр оптической лострой, зеркальным шаром с источником света, мягкой модульной гусеницей, состоящей из кубов, декоративно-развивающей панелью «Времена года», бизибордами: «Лиса», «Крокодил», «Медведь», тактильно развивающим кубом, тактильно-развивающим комплексом «Улитка Саша», звуковая обучающая панель «Угадай звук», сравни животное, тактильной дорожкой для детей с ОВЗ, тактильно-развивающей панелью «Разноцветное домино», комплектом пуфов-трансформеров «Пуфик семицветик». Имеется также световой стол для рисования песком, проектор для создания визуальных эффектов «Солнечный - 250» с набором колёс спецэффектов, интерактивный музыкальный сухой бассейн с комплектом музыкальных дисков для релаксации, конструктор для изучения основ математики, звуковое панно, ковёр напольный фибр оптический «Звёздное небо». Для учебной деятельности было приобретено специальное оборудование: учебно-дидактическое пособие «Логопедическая улитка» с набором звуков, специальное учебное реабилитационное оборудование детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» с аудио-видео-модулем («Настольный» и «Интерактивная парта») с комплектом лицензионных программ. Данное оборудование регулируется по высоте, меняет угол наклона. Интерактивное сенсорное оборудование обеспечивает управление всем контентом, включая выполнение заданий только с помощью сенсора (пальцами), без подключения клавиатуры и мыши. Видео модуль обеспечивает распознавание жестов (управление играми и заданиями без прикосновения к экрану).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретено много мебели для детей в групповые комнаты. В этом учебном году приобретены игрушки, канцтовары.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. На участке оборудовано 7 прогулочных площадок, установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием. Озеленение участка соответствует эстетическим требованиям: территория оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Организация среды на участке обеспечивает экологическое обучение детей и двигательный режим детей на свежем воздухе.

В 2022-2023 учебном году много сделано по благоустройству территории детского сада: посажены клумбы и огород, на детских площадках обновлено и покрашено оборудование, групповые участки украшены новыми яркими поделками из природного и бросового материалов.

Проблемное поле:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) необходимо, чтобы среда в группах была насыщенной, доступной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной и безопасной. Мы продолжаем оснащать пространство групп трансформируемыми и полифункциональными составляющими предметной среды (маты, мягкие модели, ширмы и т.д.); пополняем компьютерное оснащение ДОУ, пополняем базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций; пополняем методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.

Перспективы развития:

Обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Анализ медицинского обеспечения и охраны здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа реализуется согласно программе «Здоровый малыш», разработанный специалистами учреждения. Направлениями данной программы являются:

- работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- работа с детьми, страдающими заболеваниями центральной нервной системы;
- работа с часто болеющими детьми;

В детском саду элементы оздоровительной системы включены в режим дня, в различные виды деятельности, с учётом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Рациональная двигательная активность в течение дня.

1. Физические упражнения:

- утренняя гимнастика
- спортивные игры
- физкультурные минутки
- занятия в бассейне
- динамический час
- различные виды самомассажа (антистрессовый, интеллектуальный)
- кинезиологическая гимнастика

2. Закаливание:

- ежедневные оздоровительные прогулки
- умывание прохладной водой
- воздушные ванны и ходьба босиком до и после сна
- посещение бассейна
- игровая оздоровительная гимнастика после сна

3. Специальные лечебно-профилактические мероприятия

- занятия лечебной физкультурой
- занятия дыхательной оздоровительной гимнастикой
- массаж
- физиотерапевтические процедуры

4. Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОО

5. Диагностика физической подготовки (2 р. в год)

6. Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям

Роспотребнадзора.

Целенаправленное лечение, профилактическая работа позволила специалистам ДОО констатировать снижение заболеваемости, но наряду с этим снижением посещаемости по причинам родителей, что позволяет сделать вывод о недостаточной пропаганде среди родителей системного посещения детского сада. Это задача для реализации в следующем учебном году.

Данные о посещаемости воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159»

	2022- 2023 (в днях)	2022- 2023 (%)	2023- 2024 (в днях)	2023- 2024 (%)	Снижение (повышение) 2022-2023/ 2023-2024
Количество дней, пропущенных по болезни всего	1333	18,0 %	1159	18,3 %	↓1,9% / ↓0,7%

	детский сад	1167	17,8 %	997	16,9 %	↓1,9% / ↓0,9%
	ясли	166	20,7 %	162	20,2 %	↓0,2% / ↓0,5%
Из них: ветряная оспа		136	18,3%	25	0,4%	↓17,9%
Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком		2,5	1,8%	2,7	1,7%	↓ 0,4% / ↓0,1%
Посещаемость за учебный год:		Среднее:				
Детский сад		8135	63,2%	7892	64,1 %	↑1,6 / ↑0,9%
Ясли		7250	62,8%	7020	65,7 %	↓0,01 / ↑2,9%
		885	66,5%	872	58,4 %	↑14,3 / ↓8,2%

В сравнении с 2022-2023 учебным годом, за 2023-2024 учебный год произошло снижение заболеваемости на 0,7% по учреждению. Среди воспитанников детского сада заболеваемость снизилась на 0,9 %, в группе раннего возраста – снизилась на 0,5%.

Посещаемость за учебный год по детскому саду повысилась на 0,9%. Среди воспитанников детского сада посещаемость повысилась на 2,9 %, в группе раннего возраста – снизилась на 8,1%.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составляет 2,7 дней, что составляет 1,7%.

По назначениям врачей-специалистов в ДОУ проводилось следующее лечение: медикаментозное, физиотерапевтическое, массаж, лечебная физкультура.

За прошедший год медикаментозное лечение получили около 80 % воспитанников, от 2 до 4 курсов в год.

Лечебная физкультура проводилась групповым и индивидуальным методом. Ежедневно, индивидуально занимались 30% детей. Отмечается положительная динамика у детей с нарушением осанки – улучшился мышечный тонус; у детей с ДЦП уменьшилась контрактура верхних и нижних конечностей, суставы стали более подвижными; у детей с дисплазией тазобедренных суставов улучшилось разведение тазобедренных суставов. Разработана схема индивидуальных занятий с детьми-инвалидами, в связи, с чем улучшилась походка, координация движений, мелкая моторика рук. Так же детям с нарушением осанки выдавался комплекс лечебной гимнастики.

Массаж получили все дети ДОУ в среднем от 2 до 4 курсов в год. В результате проведенного лечения, детей после массажа отмечается улучшение мышечного тонуса, осанки. У детей с ДЦП отмечается улучшение соотношения компонентов тазобедренного сустава, что подтверждено рентгенологическими исследованиями. При массаже улучшилось формирование свода стоп.

Физиотерапевтические процедуры проводились строго по назначению специалистов. Все воспитанники посещают физиотерапевтический кабинет, сделано 1629 процедур, т.е. каждый ребёнок получил в среднем по 2 курса и по 22,9 физиопроцедуры. При анализе состояния здоровья детей отмечается улучшение мышечного тонуса у детей с ортопедической патологией и патологией нервной системы.

Отчёт о работе физиокабинета за период с сентября 2023 г. по май 2024 года.

	Электро стимуляция	Электрофорез	Магнит	Дарсенваль	КУФ	Итого
Всего	29	32	99	5	12	177

посетило кабинет						
Сделано количество процедур	285	286	950	48	60	1629
Количество процедур на одного ребёнка	9,8	8,9	9,6	9,8	5	9,2
Количество условных единиц / на 1 ребёнка	72,1 / 2109	47,4 / 1515,8	41,3 / 4085	60,5 / 302,4	11,5 / 138	46 / 8150,2

Массажный кабинет с сентября по май посетили 551 человек, сделано 5645 процедур.

По группам здоровья – детей с I группой здоровья такое же количество, как и в прошлом году, отмечается уменьшение II группы здоровья на 6 человек, уменьшение количества детей III группы здоровья на 2 человека. Всё это говорит о положительной динамике в состоянии здоровья детей. Количество детей с IV группой осталось то же. Количество с V группой здоровья увеличилось на 4 человека – это дети-инвалиды.

По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

Группа здоровья	Количество детей	
	2022-2023	2023-2024
I	8	8
II	58	52
III	7	5
IV	0	0
V	1	5
Общее количество	74	70

В течение учебного года воспитанники ДОУ получали комплекс оздоровительных и лечебных мероприятий: дети получали соки, фрукты, овощи; занятия лечебной физкультурой проводились так же на свежем воздухе; массаж; физиотерапевтические процедуры; закаливающие мероприятия: воздушные ванны, полоскание рта и горла, купание в бассейне: как форма обучения детей навыкам плавания, а также в этом учебном году для детей было и «закаливающее» плавание, как дополнительный фактор в оздоровительной системе, и одна из эффективных форм воздействия на развивающийся организм.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод что, физкультурно-оздоровительная работа и лечебный процесс в ДОУ имеет комплексный и непрерывный характер.

В основу комплексного решения задач сохранения и укрепления здоровья детей заложено создание здоровьесберегающих и здоровьесокрепляющих условий. Режим пребывания ребенка, организация его жизненного пространства, характер отношений,

методы воспитательной работы способствуют его физическому развитию, формируют осознанное отношение к своему здоровью. В следующем учебном году необходимо продолжить физкультурно-оздоровительную работу, обеспечивающую охрану и укрепление физического здоровья детей, повышение двигательного статуса детей.

Необходимо продолжить физкультурно-оздоровительную работу, обеспечивающую охрану и укрепление физического здоровья детей, через организацию различных форм взаимодействия с семьей.

Качество питания

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием, начиная с раннего возраста. Питание в ДОУ осуществлялось пять раз в день в соответствии с 10-ти дневным меню. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы, соответствующие возрастным и физиологическим потребностям развивающегося организма.

Энергетическая ценность	Ясли:	Сад:
Белки	42	54
Жиры	47	60
Углеводы	203	261
Калории	1400	1800
соотношение	1:1:4	1:1:4

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется заведующим, старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Бракераж готовой продукции проводился регулярно.

При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. На каждый день пишется меню-раскладка.

График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Вывод: воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательной организации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам (паспорт антитеррористической защищенности ДОУ, Положение по пропускному и внутриобъектовому режиму, памятка по действиям заведующего и работников ДОУ при возникновении угрозы совершения террористического акта или совершенном террористическом акте, функциональные обязанности ответственного лица в ДОУ за выполнение мероприятий по антитеррористической защите, инструктажи с работниками по антитеррористическим

действиям, по соблюдению правил пожарной и электро - безопасности и др.). Имеются планы эвакуации.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников с обязательной фиксацией в журнале обхода помещений, территории ДОУ, в журнале въезда и выезда автотранспорта.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Вывод: в ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Также соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Анализ сотрудничества с семьями воспитанников и социумом.

Особую роль наш коллектив отводит работе с родителями. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: изучение семей воспитанников; планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Проводимые коллективом совместные мероприятия (Фестиваль ко Дню Матери «Радуга талантов», выставки рисунков «День мира, «Спорт – это жизнь», конкурс поделок «Красавица Зима») способствуют развитию интереса к жизни детского сада и помогают создать в дошкольном учреждении атмосферу радости, доброжелательности и сплоченности родителей, педагогов и детей.

В учреждении работает социально-психологическая служба, консультативный центр, логопункт.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В рамках сотрудничества педагогического коллектива ДОУ с другими организациями города и области осуществлялась следующая деятельность:

- проведение педагогической практики на базе ДОУ студентов факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского;
- совместная работа с региональным культурно-выставочным центром «Радуга» по музейной педагогике «Внесем в свой мир красоту»;
- взаимодействие с Областным центром диагностики и консультирования (ОПМПК);
- взаимопосещения театров, музеев.

Перспектива развития:

Создание системы партнерского сотрудничества с семьями дошкольников; вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных творческих проектов, организации совместных досугов, экскурсий, выставок семейного творчества, субботников; участие родителей в обсуждении и решении основных вопросов деятельности ДОУ. Активное включение родительской и социокультурной общественности в образовательный процесс и управление ДОУ.

10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий учреждением издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам анкетирования родителей воспитанников, проведенного социальным педагогом, с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, выявлено, что из 51 респондента 50 (98%) считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки общения. 100% опрошенных родителей отмечают, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием, 95% родителей спокойны за ребенка, 1 ответ – не спокоен, 1 – частично спокоен, оставляя его в детском саду. Работа педагогов в группе оценивается родителями положительно (95%), остальных (5% - 1 человек), работа педагогов устраивает частично. Необходимо отметить, что в ходе анкетирования выявлено, что информацию о жизни детского сада родители получают в основном со слов воспитателей (85%) и от ребенка (51%), 61% родителей - из наглядной информации. 95% родителей отмечают положительное отношение ребенка к своим воспитателям, только 1 респондент (5%) отметил разное отношение, отрицательного нет. По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: 85% родителей полностью удовлетворены работой коллектива ДОУ. Степень удовлетворенности от пребывания ребенка в ДОУ – 10 баллов, 9% (4 респондента) оценили в 9 баллов. Необходимо коллективу ДОУ обратить внимание родителей для получения дополнительной информации на работу официального сайта учреждения в сети Интернет, пополнять родительские уголки и стенды информацией о жизни детского сада, о мероприятиях, проводимых в учреждении.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Независимая оценка качества образования

Центром региональных и политических исследований, проводилась независимая оценка качества образования. Отчет составлен на основе обработки информации, полученной в ходе опроса потребителей услуг организации. Опрос проведен в 2023 году. Цель опроса – обеспечение объективной оценки качества условий оказания услуг в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159».

Задачи исследования:

1. Оценить открытость и доступность информации об организации;
2. Оценить комфортность условий, в которых осуществляется деятельность;
3. Выявить удовлетворенность качеством деятельности организации;
4. Выявить долю получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации;
5. Дать оценку доступности услуг для инвалидов.

Всего в опросе приняли участие 31 человек. Сбор информации осуществлялся по принципу гнездовой случайной выборки. По существу, вопросов анкеты, разработанных на основе рекомендаций и утвержденных критериев эффективности, респонденты выразили представленное ниже мнение.

Большинство опрошенных (74,2%) при посещении организации обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации, 95,8% респондентов считают данную информацию открытой, полной и доступной.

Официальным сайтом организации пользуются 80,6% респондентов, чтобы получить информацию о ее деятельности (*отчетом о работе организации за год, работой с предложениями потребителей услуг, оперативностью сайта, наличием нужной информации*), 96% удовлетворены качеством и полнотой данной информации.

Экспертный анализ официального сайта организации и страницы на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>) показал соответствие информации о деятельности организации перечню необходимой информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

Большинство участников опроса (80,6%) считают условия пребывания в данной организации (*наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия*) комфортными.

В опросе принимали участие респонденты, имеющие установленную группу инвалидности и лица, являющиеся их представителями (3,2% от общего числа опрошенных). Из них 100% считают организацию доступной для людей с ограниченными возможностями.

Вежливыми и доброжелательными работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование считают 93,5% потребителей, принявших участие в опросе.

Работников обеспечивающих непосредственное оказание услуг, вежливыми и доброжелательными считают 96,8% респондентов.

Большинство респондентов (58,1%) пользовались дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие). 100% остались удовлетворены вежливостью и доброжелательностью работников дистанционных форм взаимодействия.

В опросе респондентам предлагалось определиться, порекомендовали бы они данную организацию своим близким. Так, 93,5% потребителей в целом готовы рекомендовать данную организацию своим знакомым.

93,5% удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (отдельных специалистов); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие).

В целом удовлетворены условиями оказания услуг, за которыми обратились в данную организацию, 90,3%.

Так же участниками опроса были внесены предложения по улучшению условий оказания услуг в данной организации: открыть бассейн.

Составление образа каждого респондента в анкете в целом при комплексной аналитике опроса дало следующие сравнительные данные. В опросе приняли участие возрастные категории: 21-40-летние – 80,6% от всех принявших участие в исследовании, от 41 до 60 лет – 19,4%. Из всех респондентов 3,2% мужчины, 96,8% женщины.

Опрос показал, что пользователи услуг в целом удовлетворены открытостью и доступностью информации об учреждении, а также комфортностью условий предоставления услуг. Пользователи удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг, первичный контакт и информирование, а также работников дистанционных форм взаимодействия. Потребители имеют высокий уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в данном учреждении.

В будущем году будет продолжаться работа над первым этапом реализации Программы развития на 2024-2025 гг. В рамках реализации этого этапа будут решены следующие задачи: создание доступного без барьерного образовательного пространства для детей с ОВЗ в учреждении; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья и физического развития воспитанников с ОВЗ, через формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений; совершенствование системы методического сопровождения всех участников образовательных отношений для повышения качества образования детей с ОВЗ; обеспечение условий для развития кадрового потенциала через саморазвитие и самообразование на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все мероприятия, запланированные в плане реализации Программы развития, выполняются в соответствии с планом.

Таким образом, на основе самообследования деятельности учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что учреждение функционирует в режиме непрерывного развития образовательного пространства. В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников; хороший уровень освоения

воспитанниками учреждения образовательной программы; перспективный, творческий педагогический коллектив дошкольного учреждения имеет потенциал к дальнейшему профессиональному развитию и самообразованию.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- ✓ в управлении учреждением недостаточно участвует родительская общественность;
- ✓ недостаточная обеспеченность материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи по решению выявленных проблем

1. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; активное включение родительской и социокультурной общественности в образовательный процесс и управление ДОУ.

2. Обновить и пополнить развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ III. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человека/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 90,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19 человек/ 90,4%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 9,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 9,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 48%
1.8.2	Первая	6 человек/ 28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек 100,0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 42,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 42,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 64 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да