



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова**

г. Саратов

Краткая презентация
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 159» г. Саратова (далее – Программа), разработана для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО), с учетом специфики образовательной организации, а также особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Срок освоения Программы – 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159», входят дети с особыми образовательными потребностями, для них и разработана данная Программа.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с недостатками в физическом развитии с ортопедическими патологиями, подтвержденными психолого-медико-педагогической комиссией.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

. Специфические **принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности для обучающихся с НОДА на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, появление индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы и психофизические особенности;
- 3) взаимосвязь между отдельными разделами Программы: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста;
- 4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество ДОО с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы, в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное,
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.5).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.5).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО п. 2.5)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п. 2.5)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС п. 2.5)

Содержание Программы три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; подробно описана образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (описание коррекционно-развивающей работы в учреждении); способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Для реализации образовательных задач используется учебно-методический комплект Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е издание, исправленное и дополненное – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ, методических пособий и технологий дошкольного образования:

Авторская Программа оздоровления воспитанников «Здоровый малыш» (Авторы: Педагоги и медицинский персонал МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159»)

Целевая программа оздоровления детей с заболеваниями центральной нервной системы, в том числе ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Цель программы:

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, направленной на сохранение и

укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития здоровой личности ребенка в условиях ДОУ.
2. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
3. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
4. Овладение навыками самооздоровления.
5. Сформированность отдельных компенсаторных функций у детей с отклонениями в развитии.
6. Снижение уровня заболеваемости.

Объекты программы:

Дети с заболеваниями центральной нервной системы, в т.ч. ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающими МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159».

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Система контроля:

- Ежемесячный учет заболеваемости детей, выявление характера заболевания;
- ежедневный контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;
- оценка уровня физического развития детей (2 раза в год);
- медико-педагогический мониторинг физического воспитания и развития детей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой.

Данная программа содержит систему развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста в форме игр, тренингов, бесед, направленных на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание комплексной программы, в занятия по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Она естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс.

Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой.

Данная программа – это научная комплексная, последовательная система обучения и воспитания здорового образа жизни, призванная

позитивно изменить сложившуюся ситуацию и сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий и навыков: саморегуляции, безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми, навыков гигиены и профилактики заболеваний.

Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стёркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия.

Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.

Цель: раскрыть для ребенка окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутой уважением к людям.

Программа включает четыре раздела; «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля - наш общий дом». Автором предлагается учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я - человек».

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа разработана на основе многолетних исследований методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Работа ведётся по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Вся Программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий раздел прослеживает их роль в процессе онтогенеза – роста растений и животных. В четвертом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Пятый раздел демонстрирует разные формы взаимодействия с природой.

«

«Цветные ладошки» Авторская программа И.А. Лыкова

В Программе представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. В Программе прослеживается новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. В

Программе представлено единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет.

Комплексно-тематическое планирование, план воспитательной работы

Работа с воспитанниками по освоению образовательных областей строится с учётом тематического планирования. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Коррекционные программы:

Для коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

- О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей» - М.: Просвещение, 2003

Для планирования коррекционно-развивающей работы по речевому развитию с детьми на логопункте учреждения.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

- Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Предлагаемая программа освещает основные этапы логопедической работы с детьми шестого и седьмого годов жизни с общим недоразвитием речи; раскрывается содержание логопедических занятий, принципы их организации. По каждому разделу работы дан примерный речевой материал; используемый при коррекции речевых нарушений.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Программно-методические рекомендации) Москва, «Издательство «Дрофа», 2009г.
- Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду» - М., 2008г.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи на логопедическом пункте, лечебно-оздоровительные процедуры (по показаниям) и профилактическая работа по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательной системы проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графикам работы педагогов и специалистов учреждения.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем определено как 70% и 30%.

Форма обучения: очная.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Нормативный срок обучения: 5 лет:

Содержание Программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняются комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Структурными компонентами Программы являются рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график.

Характеристика особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159».

Учреждение работает в условиях полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 ч. до 19.00 ч. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В учреждении имеется 7 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с нарушениями центральной нервной системы, в том числе ДЦП, а также нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группы комплектуются на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии и направления комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Образовательный процесс организован с учетом санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Для детей с нарушением речи организована работа логопедического пункта.

Направления работы учреждения:

Основные направления работы	Приоритетное направление работы	Задачи
1.Общеразвивающее	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с учетом структуры физического и интеллектуального дефекта, при полном взаимодействии образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.	Обеспечение оптимального для каждого ребенка развития его способностей и нравственных качеств, улучшение состояния здоровья, оптимальной коррекции нарушенных функций; подготовки к обучению в общеобразовательной школе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
2.Лечебно-оздоровительное		
3. Коррекционное		

В

нашей образовательной организации обеспечивается оптимальное для каждого ребенка развитие его способностей и нравственных качеств, улучшение состояния здоровья, оптимальная коррекция нарушенных функций, радостное и счастливое детство.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия учреждения с семьей:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни учреждения;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Главным связующим звеном в работе педагогов при организации инклюзивного образования в нашем детском саду является *психолого-педагогический консилиум (ППК)*. В его рамках специалисты обсуждают результаты диагностики с целью составления полной картины развития детей, отслеживают динамику развития каждого ребенка, определяют механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании рекомендаций, полученных от ПМПК). В дальнейшем полученные данные являются основой для разработки (или корректировки) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом; р
- развитие навыков самообслуживания и гигиены; р
- развитие игровой деятельности; р
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). - увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи; р
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем; р

- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- формирование математических представлений.

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Лечебная физическая культура - метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, более быстрого восстановления здоровья, предупреждения последствий патологического процесса, а также является лечебно-восстановительным процессом.

Задача ЛФК состоит в том, чтобы создать прочный мышечный корсет, стабилизировать позвоночник, исправить его деформацию и улучшить функцию грудной клетки, исправить осанку и способствовать укреплению и улучшению работы всех органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.), укрепить мышцы нижних конечностей, связочного аппарата, свода стоп. С этой целью проводятся корригирующие, общеукрепляющие, дыхательные, специальные ортопедические упражнения с использованием ортопедических дорожек, ковриков, мячей, гимнастических палок и др.

Коррекционная ритмика.

«Коррекционная ритмика» (КР) - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности.

Занятия КР тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. Здесь происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности.

Коррекционно-развивающее занятие «Коррекционная ритмика» является эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, построенного на сочетании музыки, движения и слова.

Содержание коррекционной работы учителя - логопеда.

Особенно важное, значение имеет развитие всех сторон речи ребёнка в период обучения грамоте (чтению и письму), так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи приводят к неуспеваемости.

Исходя из состояния речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе, необходимо создать систему развития речи детей с логопедическим уклоном. Особенно это относится к таким составляющим речи, как произносительная сторона и грамматический строй.

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии – специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Для решения данной проблемы в учреждении организован логопункт.

Цель работы логопеда на логопедическом пункте учреждения – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями, а также охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи:

- ▲ Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- ▲ Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- ▲ Намечать индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учетом их структуры и тяжести.
- ▲ Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи.
- ▲ Взаимодействовать с ПМПК и ППк.
- ▲ Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

В логопедический пункт зачисляются дети старшей и подготовительной к школе групп, имеющие нарушения произношения нескольких звуков, или нарушения речи резко несоответствующие возрастной норме.

Каждый год медико-педагогическая комиссия определяет детей, имеющих речевые нарушения, на основании этого утверждается список детей, которым необходимы занятия с учителем-логопедом.

Предельная наполняемость на логопедическом пункте не должна превышать 20-25 человек. Если на логопункте занимаются дети со сложной структурой речевого дефекта – количество занимающихся воспитанников снижается.

Основной формой работы с дошкольниками в логопункте учреждения являются индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые, которые проводятся с детьми в количестве 4 человек. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Подгрупповые занятия и индивидуальные определяются учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной

работы и по мере формирования произносительных навыков. Кроме того, решаются задачи, связанные с формированием и развитием лексико-грамматического строя речи. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет 10-15 минут, подгрупповых – 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей, но не менее 2 раз в неделю.

Логопед занимается с детьми утром и во второй половине дня. Также проводит консультации для родителей, предлагает выполнять домашние задания с детьми, для закрепления пройденного материала.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Консультационный центр

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в детском саду создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Целью создания консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста.

Задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку с его индивидуальными особенностями.

Организация методической консультативной и помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов учреждения.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.