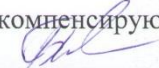


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно - образовательной
работе МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 159»


О.В. Былинкина
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
компенсирующего вида № 159»


С.В. Левченко
Приказ № 182 от 01.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
на 2024-2025 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
№ 3 от 29.08.2024 г.

Рассмотрена и согласована на
общем родительском собрании
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

г. Саратов, 2024

Аннотация к Рабочей программе учителя-дефектолога.

Рабочая Программы учителя-дефектолога разработана и реализуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида 159» г. Саратова (далее - Учреждение) и является её структурным компонентом.

Для реализации задач Программы используется учебно-методический комплект примерной общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальные и коррекционно-развивающие программы по приоритетным направлениям.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности и достигается через решение следующих *задач*:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательной организации.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в совместной деятельности взрослых и детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитель-дефектолог ведёт работу в области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание работы в области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.5).

В данной области учителем-дефектологом ведётся работа по формированию элементарных математических представлений. Основными задачами которой являются:

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО п. 2.5)

Основными целями и задачами являются:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями опорно-

двигательного аппарата к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Это возможные достижения воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 5 лет.

Содержание Рабочей программы корректируется учителями-дефектологами в соответствии с реальными условиями и дополняется календарно-тематическим планированием работы.