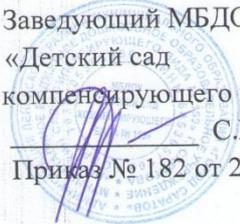


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель заведующего по  
воспитательно - образовательной  
работе МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 159»  
  
О.В. Былинкина  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
компенсирующего вида № 159»  
С.В. Левченко  
Приказ № 182 от 29.08.2024 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
на 2024-2025 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 3 от 29.08.2024 г.

Рассмотрена и согласована на  
общем родительском собрании  
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

г. Саратов, 2024

## **Аннотация к Рабочей программе воспитания учителя-логопеда.**

В основе создания рабочей программы воспитания использован опыт работы логопункта в учреждении, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами,

В основу логопедической работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: 2008.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада компенсирующего вида и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159» отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам.

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования государственном образовательном стандарте дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий. В ее основе:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Основными формами** коррекционного обучения на логопедическом пункте детского сада являются индивидуальная и подгрупповая

логопедическая деятельность, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

**Индивидуальная логопедическая организованная образовательная деятельность** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью и характером посещаемости ДООУ. Частота проведения индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий - 10 – 15 минут.

**Основная цель подгрупповой ООД** – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для трёх-четырёх детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

К индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям (ООД) предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- Сформулировать тему и цели занятия;
- Продумать этапы занятия и их связь друг с другом;
- Запланировать постепенное усложнение речевого материала;
- Осуществлять дифференцированный подход к ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формулировать инструкции кратко и четко;
- Использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- Уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- развитие слухового внимания, фонематического восприятия
- подготовка речевого аппарата
- постановка или автоматизация звука
- игры и упражнения на формирование грамматического строя речи
- задания на развитие связной речи

Общая продолжительность курса логопедической деятельности находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей. Она может варьироваться от 2-3 месяцев до 1 года и более.

### **Содержание программы разделено на 3 блока:**

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Блок III. Коррекция общего недоразвития речи.

Два первых блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

### ***Основной формой работы в соответствии с рабочей программой воспитания является игровая деятельность.***

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой воспитания коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### ***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Режим работы логопункта — 5 дней в неделю.

Понедельник, среда, пятница - с 09.00 до 13.00. Вторник, четверг - с 09.00 до 18.00.

| Дни недели    | Время работы          | Занятия учителя-логопеда с детьми | Консультации              | Организационная работа | Всего часов в неделю |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|
|               |                       | Подгрупповые и индивидуальные     | С педагогами и родителями |                        |                      |
| Понедельник   | с 09.00.<br>до 13.00. | 3 ч. 30 мин.                      |                           | 30 мин.                | 4 ч.                 |
| Вторник       | с 09.00.<br>до 18.00. | 7 ч.                              | 1 ч. 30 мин.              | 30 мин.                | 9 ч.                 |
| Среда         | с 08.00.<br>до 13.00. | 3 ч. 30 мин.                      |                           | 30 мин.                | 4 ч.                 |
| Четверг       | с 09.00.<br>до 18.00. | 7 ч.                              | 1 ч. 30 мин.              | 30 мин.                | 9 ч.                 |
| Пятница       | с 08.00.<br>до 13.00. | 3 ч. 30 мин.                      |                           | 30 мин.                | 4 ч.                 |
| <b>Всего:</b> | 30 ч.                 | 24 ч. 30 мин                      | 3 ч.                      | 2 ч. 30 мин.           | 20 ч.                |

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

\* проветривание помещения; \* смену дидактического материала; \* сопровождение детей из кабинета в группу; \* работу с документами.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября, с 10 по 31 мая.

Зачисление на логопункт и выпуск детей осуществляется постоянно действующим ППк в ДОУ. Предельная наполняемость на

логопедическом пункте не должна превышать 20-25 человек. Если на логопункте занимаются дети со сложной структурой речевого дефекта – количество занимающихся воспитанников снижается.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.